

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Iniciación a la Economía de la Educación

Curso Académico 2010-2011



Para acceder a la **ayuda** y el **glosario** de términos hacer clic en los hipervínculos siguiente:

[Ayuda](#) ^(*)

[Glosario](#) ^(*)

(*) *Eliminar el texto anterior una vez completada la guía y antes de ser publicada.*

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura:	Código:
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios:- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Intensificación (sólo en caso de Máster):- Departamento: Economía de las Instituciones, Estadística Económica y Econometría- Área de conocimiento: Economía Aplicada- Curso: 1º- Carácter: Básica de Rama- Duración: Primer curso (Primer semestre)- Créditos: 6 ECTS- Dirección Web de la asignatura: http://- Idioma: Español e inglés	

2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

Esenciales / Recomendables:

Ninguno

3. Profesorado que imparte la asignatura

[Cuadro a cumplimentar por todo el profesorado que imparta la asignatura]

Coordinación / Profesor/a: **Juan Manuel Cabrera Sánchez**

- Grupo: A
- Departamento: Economía de las Instituciones, Estadística Económica y Econometría
- Área de conocimiento: Economía Aplicada
- Centro: Facultad de Derecho
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad Educación, Módulo B, último piso, pasillo fondo (primer cuatrimestre).
- Horario Tutoría⁽¹⁾:
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 317335
- Correo electrónico: jucasan@ull.es
- Dirección web docente: http://

Profesor/a: Rocío Peña Vázquez

- Grupo: C
- Departamento: Economía de las Instituciones, Estadística Económica y Econometría
- Área de conocimiento: Economía Aplicada
- Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad Educación, Módulo B, último piso, pasillo fondo (primer cuatrimestre).
- Horario Tutoría⁽¹⁾:
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 31.70.85
- Correo electrónico: ropeva@ull.es
- Dirección web docente: http://

Profesor/a: Olga González Morales

- Grupo: B
- Departamento: Economía de las Instituciones, Estadística Económica y Econometría
- Área de conocimiento: - Centro: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad Educación, Módulo B, último piso, pasillo fondo (primer cuatrimestre).
- Horario Tutoría⁽¹⁾:
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 31.70.80
- Correo electrónico: olgonzal@ull.es
- Dirección web docente: http://

(1) Se entiende como la atención personalizada al alumnado. Se trata de la tutoría que tradicionalmente el profesorado desempeña en su despacho.

El horario concreto de tutoría está pendiente de determinar en función de la actividad docente que se le asigne a cada profesor en otras titulaciones, tarea ésta que aún no se ha cerrado. Se publicará en la puerta del despacho y se dará cuenta a la Secretaría del Departamento y de la Facultad de Educación.

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

- Bloque Formativo al que pertenece la asignatura:

El contexto sociocultural, político y económico de la Educación

- Perfil Profesional: La asignatura Iniciación a la Economía de la Educación participa en el perfil profesional del pedagogo en los siguientes aspectos:

- 1.- Función de orientación, fundamentalmente en lo referente a la relación educación y mercado de trabajo
- 2.- Elaboración de procesos de formación:
 - Elabora planes de formación
 - Desarrolla planes de formación
 - Evalúa planes de formación
- 3.- Potenciar la búsqueda de información en y del entorno social
- 4.- Educación para el desarrollo socioeconómico y la cooperación al desarrollo
- 5.- Formación a lo largo de la vida
- 6.- Incorpora criterios en la planificación y gestión educativa de: asignación de recursos, financiación y gestión de los sistemas educativos, y consecución de distribución de renta.
- 7.- Elaboración de indicadores educativos

5. Objetivos

Objetivos del Título desarrollados en la asignatura

Objetivos generales de la asignatura

La asignatura de Economía de la Educación introduce al alumno de Pedagogía en los conceptos y herramientas básicas de la Economía que le permiten tanto comprender y asimilar las múltiples relaciones existentes entre educación-formación-economía como en convertirse en un agente activo de planificación y gestión de todos aquellos entornos formativos que tengan una vinculación directa con los mercados laborales o con los ámbitos socio-económicos.

6. Competencias

Competencias generales del Título desarrolladas en la asignatura

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
4. Conocimientos básicos del área de estudio
5. Conocimientos básicos de la profesión
8. Competencia digital
10. Competencia para aprender a aprender
11. Competencia informacional
12. Capacidad crítica y autocrítica
13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
15. Capacidad de resolución de problemas
16. Capacidad de toma de decisiones
17. Trabajo en equipo
27. Iniciativa y espíritu emprendedor
28. Compromiso ético con la profesión
29. Preocupación por la calidad

Competencias específicas del Título desarrolladas en la asignatura

1. Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.
2. Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo
5. Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.
8. Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
10. Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.
12. Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)
13. Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
14. Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

7. Contenidos de la asignatura

Módulo I- GRUPO A

- Profesor/a Rocío Peña Vázquez

- Bloques temáticos

I. INICIACIÓN A LA ECONOMÍA

II. LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

III. EDUCACIÓN Y EMPLEO: LOS DIFERENTES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS

IV. MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y FINANCIACIÓN

V. LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Módulo II GRUPO C

- Profesor/a Juan Manuel Cabrera Sánchez

- Temas Bloques temáticos

I. INICIACIÓN A LA ECONOMÍA

II. LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

III. EDUCACIÓN Y EMPLEO: LOS DIFERENTES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS

IV. MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y FINANCIACIÓN

V. LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Módulo III GRUPO B

- Profesor/a Olga González Morales

- Bloques temáticos

I. INICIACIÓN A LA ECONOMÍA

II. LAS RELACIONES ENTRE EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

III. EDUCACIÓN Y EMPLEO: LOS DIFERENTES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS

IV. MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y FINANCIACIÓN

V. LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

8. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante⁽²⁾

Metodología y Volumen de trabajo			
Créditos:	Horas:		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	VOLUMEN DE TRABAJO		
	PRESENCIALIDAD	TRABAJO AUTÓNOMO del alumnado	HORAS TOTALES
Clase magistral	40		40
Asistencia clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas simuladas)	15		15
Prácticas de campo (externa)			
Realización de seminarios			
Realización de talleres o trabajos grupales			
Realización de exámenes	5		5
Asistencia a Tutoría Académica-Formativa (presenciales y virtuales)			
Realización de trabajos teóricos			
Realización de trabajos prácticos		30	30
Realización de actividades complementarias			
Estudio preparación clases teóricas		50	50
Estudio preparación clases prácticas			
Preparación de exámenes		10	10
Seminario teórico-práctico			
Práctica de problemas			
Evaluación			
HORAS TOTALES	60	90	150

(2) Las filas de este apartado, deberán ser eliminadas en los casos en los que no se realizan estas actividades.

9. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica⁽³⁾

COLONIA D'ISTRIA, R.: "Iniciación a la Economía". Ed. Acento. Madrid, 1996.

LASSIBILLE, G. y NAVARRO GÓMEZ, L. (2004): Manual de Economía de la Educación. Ed Pirámide. Madrid.

MOCHÓN, F. (última edición) Economía básica. Ed. McGraw-Hill. Madrid.

MORENO BECERRA, J.L. (1998) Economía de la Educación Ed. Pirámide. Madrid.

SAN SEGUNDO, Mª J. (2001) Economía de la educación Ed. Síntesis. Madrid.

Bibliografía Complementaria⁽⁴⁾

AFONSO CASADO, J.M.: "El diseño de un nuevo modelo de ayudas públicas para los estudiantes de educación superior en España: la implantación de un modelo de préstamos". Economía, nº 35, 1996

AFONSO CASADO, J. M.; PEÑA VÁZQUEZ, R. y MARTÍN RIVERO, R. (2005): "Ayudas públicas en la enseñanza no universitaria. Un análisis de su distribución espacial en España". En Actas del 1º Encuentro Portugués de Economía de la Educación (APEE) / XI Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación (AEDE): "Economía de la Educación en Portugal y España: El estado de la cuestión". Delmiro Cabrito y Filomena Marques (Org.). Lisboa, abril de 2005.

AGUIAR DÍAZ, I.; ALVAREZ GONZALEZ, J.A.; CABRERA SANCHEZ, J.M. y AFONSO CASADO, J.M.: "La educación no universitaria en Canarias. Recursos y resultados" Actas X Jornadas AEDE, Murcia, 2001

BECKER, G. (1983) El Capital Humano Ed. Alianza Editorial, Madrid.

BLAUG, M. comp. (1972) Economía de la educación, Ed. Tecnos, Madrid.

BLAUG, M. (1974) "El valor económico de la educación: una revisión" en Cuadernos de economía, vol. 2, nº 5, Septiem-bre-Diciembre.

BLAUG, M. (1982) Introducción a la economía de la educación. Ed. Aguilar, México.

BLAUG, M. (1983) (a) "El status empírico de la teoría del capital humano: una panorámica ligeramente desilusionadora". En TOHARIA, comp. El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones. Ed. Alianza, Madrid.

BLAUG, M. (1983) (b) Where are we now in the economics of education? Special Professorial Lecture Univerity of London, Institute of Education.

BLAUG, M. (1985) La metodología de la economía. Ed. Alianza, Madrid, 1985.

BLAUG, M. y MORENO BECERRA, J.L. (1984) Financiación de la educación superior en Europa y en España. Ed. Siglo XXI - Fundación IESA, Madrid.

BOWLES, S. y GINTIS, H. (1976) La meritocracia y el C.I. Una nueva falacia del capitalismo. Ed. Anagrama, Barcelona.

BOWLES, S. y GINTIS, H. (1983) (b) El problema de la teoría del Capital Humano; una crítica marxista" en TOHARIA, L. (Comp.) El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones. Ed. Alianza, Madrid.

CABRERA SANCHEZ, J.M. (1990) "El papel de las cualificaciones educativas en el mercado de trabajo y su relación con la educación de adultos" Materiales para la educación de adultos, nº 0.

CABRERA SÁNCHEZ, J.M. (1996) "La corriente institucionalista en el mercado de trabajo" Anales de la Facultad de Derecho. Universidad de La Laguna

CARNOY, M. (1977) L'éducation et l'emploi: une étude critique. Ed. UNESCO, Paris.

DORE, R. (1976) "Human Capital theory, the Diversity of Societies an the problem of Quality in Education". Higher Education nº 5.

GONZALEZ LÓPEZ-VARCARCEL, B.; MORENO BECERRA J.L.; RODRIGUEZ FEIJOO, S. (1995) Financiación de la Educación Superior. (Especial referencia a Canarias) Ed. Dirección General de Universidades e Investigación del Gobierno de Canarias. Santa Cruz de Tenerife.

MORENO BECERRA, J.L. y CABRERA SANCHEZ, J.M. (1995) "Educación y población laboral en Canarias" Papeles de Economía Española. Monográfico Canarias.

MORENO BECERRA, J.L. Y CABRERA SANCHEZ, J.M. (1997) "Capital Humano e innovación tecnológica en el desarrollo de Canarias" Situación. Serie de Estudios regionales. Canarias. Servicio de Estudios del Banco Bilbao-Vizcaya.

PSACHAROPOULOS, G. y WOODHALL, M. (1987) Educación para el desarrollo. Ed. Tecnos. Publicación del Banco Mundial. Madrid.

QUINTAS, J.R. (1983) Economía y educación. Ed. Pirámide, Madrid.

SCHULTZ, T.W. (1985) Invirtiendo en la gente. La cualificación personal como motor económico. Editorial Ariel. Barcelona

SPENCE, M. (1976) "Emisión de señales en el mercado de puestos de trabajo". En Revista Española de Economía, Año VI, nº 2, Mayo-Agosto.

STIGLITZ, J. (1987) "La teoría de la selección, educación y distribución de la renta". En Información Comercial Española, nº 645, Mayo.

TAUBMAN, P. y WALES, T. (1976) "La educación como inversión y como instrumento de selección". En Revista Española de Economía, Año VI, nº 2, Mayo-Agosto.

THUROW, L. (1980) "Education and economic equality". KING J.E. (Ed.): Readings in labour economics. Ed. Oxford University Press, Oxford.

THUROW, Lester (1983) "Un modelo de competencia por los puestos de trabajo". En PIORE, J. (Comp.) Paro e inflación, p.67-74. Ed. Alianza Editorial, Madrid.

TOHARIA, L. (Comp) (1983) El mercado de trabajo; teorías y aplicaciones. Ed. Alianza. Madrid.

Recursos⁽⁴⁾

ALGUNAS PÁGINAS WEB DE UTILIDAD

- *.- INSTITUTO CANARIO DE ESTADÍSTICA: ISTAC: www.gobiernodecanarias.org/istac/
- *.- OBSERVATORIO DE EMPLEO DE CANARIAS:
<http://www.gobiernodecanarias.org/empleoyasuntossociales2/observatorio/>
- *.- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/>
- *.- SERVICIO CANARIO DE EMPLEO: www.gobiernodecanarias.org/empleo/
- *.- INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/>
- *.- INSTITUTO DE EVALUACIÓN: <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
- *.- BOLETIN OFICIAL DE CANARIAS: www.gobcan.es/boc/
- *.- MINISTERIO DE TRABAJO: www.mtas.es
- *.- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: INE: www.ine.es
- *.- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO: INEM: www.inem.es
- *.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN : www.mecd.es
- *.- CEDEFOP: www.cedefop.eu.int
- *.- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA CIDE: www.mec.es/cide
- *.- INSTITUTO DE LA JUVENTUD: <http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action>
- *.- EUROSTAT: www.europa.eu.int/comm/eurostat
- *.- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS: <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>
- *.- CONSEJO DE UNIVERSIDADES: www.mec.es/consejou
- *.- PORTAL DE EMPLEO: www.infoempleo.com
- *.- OCDE: www.oecd.org
- *.- CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS CRUE: www.crue.org
- *.- PORTAL DE UNIVERSIDADES DE LA CRUE: www.universia.net
- *.- FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO: www.fundaciontripartita.org
- *.- CONSEJERÍA DE EMPLEO INDUSTRIA Y COMERCIO DEL GOBIERNO DE CANARIAS:
<http://www.gobcan.es/cicnt/>
- *.- CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS: www.consejoescolarcanarias.org/
- *.- UNESCO: <http://portal.unesco.org>

*.- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE CANARIAS: www.cescanarias.org

*.- UNIÓN EUROPEA: <http://europa.eu.int/europadirect>

*.- EURYDICE: www.eurydice.org

(3) Se recomienda acotar el número de bibliografía.

(4) Este apartado podrá ser eliminado en el caso en que el profesorado estime que las características y necesidades de la asignatura no lo hacen necesario.

10. Sistema de Evaluación y Calificación

Recomendaciones

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA ⁽⁵⁾	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Pruebas objetivas	Generales: 1,4. Específicas: 1,5,8,14	Precisión conceptual	20%
Pruebas de respuesta corta	Generales: 1,4. Específicas: 1,5,8,14	Conocimiento de la materia, capacidad de síntesis y de relacionar conceptos	50%
Pruebas de desarrollo			
Trabajos y Proyectos	Generales: 2,8,10,15,17	Evaluación continua. Trabajo en equipo. Aplicación de conceptos a una realidad determinada. Estructura del trabajo /exposición, según guión y criterios previamente proporcionados. Participación aula virtual y seguimiento de tareas presentadas. Redacción y presentación. Exposición.	30%
Informes memorias de prácticas			

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas			
Escalas de actitudes			
Técnicas de observación			
Portafolios			
[Otra (especificar)]			
[Otra (especificar)]			

(5) Las filas de este apartado, podrá ser eliminadas sólo en el caso en que el profesorado estime que no procede o no realiza estas acciones.

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

[En las guías docentes la temporalización de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha temporalización. Es obvio recordar que la flexibilidad en la programación tiene unos límites que son aquellos que plantean el desarrollo de materias universitarias que no están sometidas a procesos de adaptación del currículo].

(*) Eliminar el texto anterior una vez completada la guía y antes de ser publicada.

1 ^{er} Cuatrimestre ⁽⁶⁾							
SEMANA	Temas	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Actividad 3:	Actividad 4:	Actividad 5	Actividad 6:
Semana 1:	BLOQUE 1	X	X				
Semana 2:	BLOQUE 1	X	X				
Semana 3:	BLOQUE 1	X	X				
Semana 4:	BLOQUE 1 y 2	X	X				
Semana 5.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 6.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 7.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 8.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 9.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 10.:	BLOQUE 3	X	X				
Semana 11:	BLOQUE 4	X	X				
Semana 12:	BLOQUE 5	X	X				

(6) NOTA: En caso de que la asignatura sólo abarque un cuatrimestre eliminar cuadro que no proceda.